



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Diário de campo

(a ser preenchido por educadores/as ou professores/as)

Jardim de Infância/Escola _____

Data _____

Educador/a/Professor/a _____

Plano

Crianças: número de crianças e idades _____

Tópico geral e tópico de matemática _____

Objetivos de aprendizagem _____

Tarefa de vídeo _____

Recursos _____

Duração _____

Avaliação _____

Outra informação _____



Pré-teste/reflexão inicial - educadores/as professores/as

Para cada uma das seguintes afirmações, indique com que frequência a afirmação se aplica a si:

1 = nunca a 5 = sempre

	1	2	3	4	5
Incluo diferentes abordagens no meu trabalho pedagógico.					
Uso ideias visuais no meu trabalho pedagógico.					
Utilizo fotos e vídeos em atividades com crianças, com intencionalidade pedagógica.					
Exemplos					
Realizo atividades que envolvem fotos e vídeos produzidos pelas próprias crianças, com intencionalidade pedagógica.					
Exemplos					
Implemento atividades que envolvem fotos e vídeos produzidos pelas próprias crianças para explorarem a matemática.					
Exemplos					
Para cada uma das seguintes afirmações, indique o nível de concordância com a afirmação: 1 = discordo totalmente a 5 = concordo totalmente.					
	1	2	3	4	5
A produção de vídeos pelas crianças é útil para o seu desenvolvimento.					
Sinto-me confiante em utilizar tecnologias na educação.					
Pode-se compreender melhor a matemática se se utilizar o vídeo.					
Sei produzir um vídeo de forma autónoma.					
A produção de vídeos torna os conceitos de aprendizagem mais concretos.					
A produção de vídeos torna a aprendizagem da matemática mais lúdica.					
A produção de vídeos integra a matemática na maneira como as crianças olham para o ambiente.					
A utilização de vídeos aumenta o interesse das crianças pela matemática.					



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Pré-teste – criança

No início, o/a educador/a pode conversar com as crianças sobre experiências anteriores com os recursos tecnológicos que serão utilizados.

Para cada uma das seguintes afirmações, indique quantas crianças responderam "SIM".

	Nenhum	Menos de metade	Aproximadamente metade	Mais de metade	Tudo
Costumam utilizar tablets ou outro meio tecnológico? (específica o que usas)					
Se sim, gostam de usar?					
Já viram fotos?					
Já viram vídeos (one shot, stop motion, etc)?					
Já tiraram fotos?					
Já fizeram um video?					
Exemplos					
Já conhecem formas geométricas?					



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Descrição da sessão

Registe aqui como é que a atividade foi desenvolvida.

- Como é que a atividade começou? O que é que o/a educador/a fez? Como é que as crianças se envolveram?
- Como é que a tarefa foi desenvolvida?
- Que dificuldades surgiram?
- Houve algum incidente crítico, positivo ou negativo?
- Até que ponto é que as expectativas foram atingidas? Tanto para o/a educador/a como para as crianças.
-



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Atitudes e comportamentos das crianças – perspetiva do/a educador/a e professor/a

Indique quantas crianças expressam as seguintes atitudes e comportamentos.

Envolvimento Inicial	Quantas crianças
As crianças começam imediatamente a desenvolver a tarefa.	
Curiosidade	
Mostram curiosidade acerca do uso do dispositivo.	
Observam atentamente como usar o dispositivo.	
Exploram objetos/materiais.	
Formulam questões	
Registo de questões formuladas.	
Motivação	
Mostram iniciativa	
Fazem planos	
Não hesitam ou desistem facilmente	
Não participam no que outras crianças fazem	
Mostram orgulho no que fazem	
Expressam alegria e satisfação	
Tiram tempo para refletir para depois tomar decisões	
Estão atentas	
Mostram interesse	
Expressam as suas opiniões	
Seguem as instruções	
Participam no que outras crianças fazem	
Colaboração/Cooperação	
Colaboram espontaneamente com outras crianças na produção do mesmo vídeo	
Colaboram espontaneamente com outras crianças, mas não na produção do mesmo vídeo	
Pedem ajuda a adultos	
Criatividade	
Usam os materiais de forma variada	
Mostram flexibilidade	
As crianças produzem vídeos com elementos diferentes daqueles que são apresentados pelos/as seus/uas colegas	



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Pós-teste/reflexão – crianças		
Reflexão final sobre a atividade. <i>(Pode ser realizada oralmente com o grupo ou individualmente.)</i>		
Satisfação	Gostaram desta atividade?	SIM – Quantas crianças
	Porquê?	
	Gostariam de fazer esta atividade outra vez?	SIM – Quantas crianças
	O que é que mais gostaram?	
	Houve partes que foram mais difíceis de fazer?	
Aprendizagem	O que é que aprenderam?	
	Querem contar uma história/desenhar sobre esta atividade?	
Exemplos e evidências		
Produtos		
Tarefa concluída. Cada criança/grupo deverá produzir um vídeo.		SIM – Quantas crianças/grupos
O conteúdo matemático aparece no vídeo.		SIM – Quantas crianças/grupos
Vídeos produzidos, narrativas, desenhos e outras evidências (pode ser anexado ao relatório)		